



Curso Intensivo de Formación Profesional

**INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN
EL VÉRTIGO DE LA
MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA
DEL COVID -19**

Organizan

Red Iberoamericana de Trabajo con las Familias

Red Iberoamericana de Trabajo con Familias
Av. Belgrano 687 piso 8 Oficina 33 CABA (54 11) 4334 4844
Resolución IGJ N° 000335/000792
info@rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org

<http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/rediberoamericana.php>

1) Orientación general del curso

Nuestra sociedad contemporánea ha vivido, desde algunas décadas una tan radical aceleración en las mutaciones y dinámicas de transformación, por la cual muchos autores ya no hablan de una “época de cambios”, sino de un verdadero “cambio de época”, aludiendo con ello a una suerte de mutación genética en el sistema social, no solo en su textura, sino en lo substantivo de sus dimensiones esenciales. El paso a un “sistema mundo” ya integralmente y capilarmente globalizado; el deshacerse y permanente reconfigurarse de identidades, afectaciones, flujos de cohesión y fragmentación; el tránsito del modelo productivo a un radical posfordismo sustentado en un capitalismo cognitivo bioproductivo; la degeneración del sistema de producción de plusvalía en un mecanismo basado en la depredación, el saqueo, la avidez sin proyecto de futuro, la crisis temporal, con la tiranía del instante, el puntillismo de una sucesión de efímeros instantes; la financiarización, con el consiguiente vaciamiento y volatilidad de la economía; los bíblicos e incontenibles flujos migratorios de un capitalismo de las expulsiones; la desorientación de los sujetos sociales minimizados frente al ascenso de la insignificancia humana; la desacralización monetarista de la naturaleza y de los recursos ecológicos el multiplicarse potente y prepotente de los repertorios tecnoinformativos y tecnocomunicativos, que han hecho de la sociedad un contexto totalmente tecnomediado; la ruptura del pacto intergeneracional; etc. Todo ello configura un tránsito de lo que se ha convenido llamar modernidad a un nuevo y todavía incierto contexto histórico, que ya tiene muchos nombres: posmodernidad, modernidad radical, modernidad líquida, modernidad tardía, modernidad líquida, transmodernidad, etc.

En todo este contexto, ya de por sí extremadamente complejo, inicuo y problemático, se produjo el evento, inesperado y devastador, del Coronavirus, esta pandemia que no es solo una emergencia sanitaria, sino también económica, social y de redefinición de los parámetros civilizatorios de nuestra época. Esta pandemia ciertamente está reconfigurando el campo experiencial del mundo, de las naciones, de los pueblos y de los sujetos, está reconfigurando cartografías sociales y mapas mentales. Y, por supuesto, también redefine y problematiza los perfiles de las infancias, de las juventudes y de las familias. Todo ello nos obliga a un necesario esfuerzo para no tanto deshacernos de los anteriores términos y categorías del debate, sino para resignificarlos a la luz de un contexto que el Coronavirus ha profundamente modificado.

Infancias, juventudes y familias viven el auténtico huracán de múltiples impactos, que en su conjunto redefinen sus posicionamientos sociales, sus formas de existencia, sus configuraciones identitarias, sus estilos de vida, sus colocaciones en los tejidos relacionales, sus marcos normativos, sus puntos de referencias culturales, etc. Y, sin embargo, muchas, demasiadas veces se sigue hablando de infancias, juventudes y familias en fuerza de un pensamiento históricamente descontextualizado y no situado en una propia y específica coyuntura histórica a nivel glo-cal (global y local). Con el riesgo de hablar de infancias, juventudes y familias que ya no existen en la realidad, sino tan solo en la reiteratividad academicista de quienes siguen enjaulados en la cuadrícula abstracta de unas cuantas teorías ya completamente desancladas, desconexas de la realidad. Y cuando este pensamiento inspira también las políticas

públicas el resultado es un fracaso anunciado, pues se activan modelos de intervención equivocados tanto en los contenidos, así como en las metodologías.

Por ello es sumamente urgente volver a pensar, de forma históricamente situada y crítica todo el vastísimo campo de observación y de intervención que se refiere a infancias, juventudes y familias, para que los insumos académicos para las instituciones públicas puedan realmente conectarse con una realidad no simplemente imaginada por el vicio de la rutina conservadora, por un conjunto de epistemes institucionalizadas y congeladas, sino con una realidad concreta e históricamente viva y activa en nuestra específica coyuntura histórica.

2) ETAPAS DEL ITINERARIO TEMÁTICO PROPUESTO PARA EL CURSO:

- 1) El tránsito de la modernidad a la posmodernidad: de una época de cambio a un cambio de época: las principales y más contundentes transformaciones económicas, sociales, tecnológicas, ambientales y culturales.
- 2) Los aportes del pensamiento decolonial para entender las infancias, juventudes y familias latinoamericanas.
- 3) Globalización, consumismo, capitalismo de las expulsiones, capitalismo cognitivo y de las emociones, e infancias, juventudes y familias hoy: el desafío de entender realidades nuevas. El efecto del consumismo en el medioambiente.
- 4) Ser niño y joven en la posmodernidad: en búsqueda de las nuevas infancias y las nuevas juventudes. El crecimiento y desarrollo del niño y el joven según el hábitat, la vivienda saludable y el trabajo infanto-juvenil. La socialización del niño y el joven mediante la familia, la educación y el uso del tiempo libre. El papel importante del capital cultural y la educación formal/no formal y la aculturación digital de las nuevas generaciones en ecosistema tecno mediado.
- 5) Una nueva reconfiguración en las familias de las relaciones intergeneracionales: la superación de las viejas cartografías de los roles adscritos, nuevas dinámicas intrafamiliares, un sistema autopoietico en la secuencia de ajustes sucesivos.
- 6) Reconfiguración familiar, infancias y juventudes de migrantes latinoamericanos. Todos estos momentos del itinerario temático serán tratados y pensados a la luz y en el nuevo contexto originado por la emergencia del Coronavirus, en aras de construir categorías y conocimientos históricamente situados en una específica coyuntura en donde se configuran experiencias y vivencias concretas y reales.

3) ELEMENTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS DEL CURSO”

Este curso intensivo se desarrollará por medio virtual, en la modalidad propiamente de acciones sincrónicas o didácticas a distancia. En este contexto las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos por parte de un ponente o conferencista, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales, propios de cada eje temático. A ello se articulan, sin embargo, momentos más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa, sobre todo a través de debates entre los participantes. También se opera con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos, interpretativos y de profundización reflexiva. El trabajo desarrollado en cada clase se integrará siempre con el trabajo que los participantes realizarán por cuenta propia, a partir de la bibliografía

sugerida y de las tareas asignadas. También se mantendrán abiertos canales virtuales permanentes de diálogo reflexivo y motivacional entre docentes y participantes y de los mismos participantes entre ellos.

4 PROGRAMA

Presentacion del Curso de Formacion Profesional

INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL VÉRTIGO DE LA MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19

PRIMERA CLASE

Nombre de la clase: La encrucijada de las infancias, juventudes y familias en tiempos de pre y poscontractualismo, de modernidad tardía, de hegemonía de los ecosistemas tecnomediados.

Docente responsable: Giampietro Schibotto

E-mail: g.schibotto@libero.it

Breve Currículo del docente:

| | |
|---|---|
| Par evaluador reconocido por Colciencias. | |
| Categoría | Investigador Junior (IJ) con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria |
| Nombre | Giampietro Schibotto |
| Nombre en citaciones | SCHIBOTTO , GIAMPIETRO |
| Nacionalidad | Extranjero - otra |
| Sexo | Masculino |
| Formación Académica | |
| Doctorado IPECAL | |

Doctorado en Conocimiento y Cultura en América latina
Agostode2015 - de
La "nostalgia" como territorio interior de disputa política antagónica
Maestría/Magister IPECAL
Maestría en conocimiento y cultura en América latina
Enero de 2013 - Septiembre de 2017
TRAS LAS HUELLAS DE UN NOMADISMO EPISTÉMICO: METALECTURA DE UN
PROCESO Y APLICACIÓN AL ÁMBITO PEDAGÓGICO
Pregrado/Universitario Universidad De Padova
Filosofía
Abril de 1970 - Mayo de 1975
Lógica e historia en el marxismo de Galvano della Volpe

Formación Complementaria

Otros Pontificia Universidad Católica
Estudios Especiales en Sociología
Febrero de 1990 - Febrero de 1992

Experiencia profesional

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
Dedicación: 48 horas Semanales Julio de 2010 de Actual

Actividades de docencia

- Docencia/Enseñanza de Graduación - *Nombre del curso:* Laboratorio de investigación- Familia- I-II-III- IV- V, 60 Julio 2010

Actividades de investigación

- Investigación y Desarrollo - *Título:* Indagar las relaciones Escuela y trabajo Julio 2010

Universidad Alma Mater de la Habana

Dedicación: 48 horas Semanales Agosto de 1998 Septiembre de 2004

Actividades de docencia

- Postgrado - *Nombre del curso:* Formación de Docentes y Diplomado en lengua y Literatura Italianas, 40 Agosto 1998 Septiembre 2004

Ciencias Sociales -- Sociología -- Temas Especiales (Estudios de Género, Temas Sociales, Estudios de la Familia)

Presentación General de la Clase

Es indudable que en las últimas décadas hemos no sólo hemos experimentado una época de cambios, sino hemos vivido un verdadero y propio cambio de época. El quiebre del modelo productivo fordista; el deshacerse del marco contractualista en las relaciones capital trabajo; el tránsito de la modernidad ilustrada a una todavía confusa posmodernidad del capitalismo bioproductivo, hiperconsumista e hipermercantilizado; la hegemonía siempre más dominante de los contextos tecno mediados de los nuevos repertorios tecnológicos; la difusión de una

cultura hedonista, presentista y sin proyecto de futuro; la emergencia de inconformidades rebeldes en forma de nuevos movimientos sociales anti sistémicos: todos estos fenómenos concurren a perfilar una nueva coyuntura histórica que constituyen el perímetro, el marco situacional dentro el cual y solo dentro el cual es posible entender y profundizar las nuevas y dinámicas reconfiguraciones que atraviesan las infancias, las juventudes y las familias.

Todo ello hoy hay que releerlo a la luz de una nueva emergencia global, que es la del Covid 19, emergencia que indudablemente obliga a una relectura y crítica re significación de los anteriores parámetros.

Justificación

Pensamos que es de suma utilidad y urgencia sociales, y no solo académicas, renovar nuestro pensamiento situado históricamente en una específica coyuntura histórica, coyuntura que hoy la emergencia de un escenario pandémico transforma en modalidades que convocan a un esfuerzo renovado y dinámico de reflexión crítica y renovación de las categorías interpretativas.

Consideraciones sobre los contenidos teóricos y/o conceptuales básicos de la clase

Los conceptos y las categorías básicas de la clase componen una cartografía esencial para moverse en el ámbito de lo que se ha convenido llamar la postmodernidad. Bioproducción, capitalismo cognitivo, hipermercantilización, nuevos repertorios tecnológicos, etc., son otros tantos nudos conceptuales sin los cuales resultaría imposible intentar una comprensión del mundo contemporáneo, hoy además trágicamente expuesto a aceleraciones de cambio a raíz de la difusión del Covid 19. Por ello que el itinerario temático de esta clase busca revisar núcleos categoriales orientadores en lo que a veces aparece como el caos de la modernidad tardía.

Objetivo General

Objetivo general de la clase es intentar una renovación históricamente situada, también considerando la emergencia del Covid 19, de los insumos conceptuales que orientan nuestra interpretación del mundo que habitamos y que nos habita.

Aspectos Metodológicos

En la clase las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales. Se reservará más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa. También se piensa operar con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos e interpretativos en los tiempos de trabajo extra el tiempo de la clase.

Evaluación

Todo el proceso , tanto de la clase como del trabajo extra, tendrá un momento evaluativo, no necesariamente calificativo, en relación a un ejercicio de síntesis asignados por grupos

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA

LA ENCRUCIJADA DE LAS INFANCIAS, JUVENTUDES Y FAMILIAS EN TIEMPOS DE PRE Y POS CONTRACTUALISMO. *Familias, posfordismo y quiebre del modelo keynesiano.* Separata de Giampietro Schibotto

Nuevos repertorios tecnológicos en relación con las infancias: del enfoque del salvacionismo autoritario al reposicionamiento generativo de los niños, niñas y adolescentes en los ecosistemas tecno mediados. Separata de Alejandro Martínez y Giampietro Schibotto

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Guillermo Sunkel, El papel de la familia en la protección social en América latina, CEPAL, Santiago de Chile 2006
- Juliana Martínez Franzoni, ¿Arañando bienestar? Trabajo remunerado, protección social y familias en América Central, Clacso, Buenos Aires, 2008
- A. V., Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social, ONU-PNUD, 2009
- Guillermo Monge Guevara y Sergio Muñoz Chacón, Informe Regional Trabajo y Familia. Documento de consultoría. Tendencias del mercado de trabajo y cambios en las familias latinoamericanas, PNUD-OIT, 2008
- ALFAGEME E. et al. (2003). *De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción.* Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- CORSARO, W. (1997). *The sociology of childhood.* Thousand Oaks: Pine Forge Press.
- CUSSIANOVICH, A. (2009). *Ensayo sobre II: sujeto de derechos y protagonista.* Lima: IFEJANT Ediciones.
- GAITÁN MUÑOZ, L. (2006). *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta.* Madrid: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM. Disponible en http://www.academia.edu/25329197/La_nueva_sociolog%C3%ADa_de_la_infancia._Aportaciones_de_una_mirada_distinta_The_New_Sociology_of_Childhood._Contributions_from_a_Different_Approach
- KUHN, T. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas.* México D.F., México: Fondo de Cultura Económica
- LIEBEL, M. (2000). *La otra infancia. Niñez trabajadora y acción social.* Lima: Ifejant ediciones.
- MORALES, S. Y MAGISTRIS, G. (Eds.) (2018). *Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación.* Buenos Aires: Editora Ternura Rebelde

- QVORTRUP, J. (Ed.) (1993). *Childhood as a social phenomenon. Lessons from an international project*. Viena: European centre for social welfare policy and research
- QVORTRUP, J. (1999). *Childhood and Societal Macrostructures Childhood Exclusion by Default*. Copenhagen: Odense.
- RODRÍGUEZ PASCUAL, I. (2007). *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- RODRÍGUEZ PASCUAL, I. (2006). Infancias y nuevas tecnologías: un análisis del discurso sobre la sociedad de la información y los niños. En *Política y sociedad*, 2006, Vol. 43 Núm.1: 139-157. Madrid: Universidad Complutense.
- SCHIBOTTO, G. (2010). Espacio público y participación infantil. El horizonte político de la participación de los niños y adolescentes en la sociedad contemporánea. *Nats. Revista internacional desde los niños y adolescentes trabajadores*. N.18, 16-27. Lima: IFEJANT Ediciones.
- RAMÍREZ CABANZO, A. B. (2013). Infancias, nuevos repertorios tecnológicos y formación. *Signo Y Pensamiento*, 32(63), 52 - 68. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp32-63.inrt>
- RAMÍREZ CABANZO, A. B. (12 de noviembre de 2014). *Subjetividades Infantiles y Tecnicidades Mediáticas: Perspectivas latinoamericanas en contraste*. Obtenido de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación: <file:///C:/Users/jhona/Downloads/729.pdf>
- GÓMEZ, R. (2010). *Procurarse sentido en la ciudad contemporánea: jóvenes y nuevos repertorios tecnológicos*. Tesis doctoral. Bogotá: UPN.DIE
- HARAWAY, D. (1999). Las promesas de los monstruos. Una política regeneradora para otros inapropiados/bles. En *Política y sociedad*, 30. Madrid (pp. 121-163)
- ECO, U. (1968). *Apocalípticos e integrados*. Madrid: Editorial Lumen.
- PEIRONE, F. (2012): *Mundo extenso. Ensayo sobre la mutación política global*. Buenos Aires: Fondo De Cultura Económica.
- JENKS, C. (1982). Introduction : Constituting the child., en: JENKS, C. (ed.): *The sociology of childhood.essential readings*. Londres: Greggs Revivals.
- ZEMELMAN, Hugo (2010). *Mentes del Sur: Hugo Zemelman - Parte 1 (Serie Cerezo Editores) Filosofía y Política*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJQ>
- Schibotto, G. (1996). Los niños trabajadores: de la patología a la política. En RADDA BARNEN (ed.): *Trabajo Infantil: ¿ser o no ser?* Lima: Radda Barnen Ediciones
- BUCKINGHAM, D. (2002). *Creecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.
- BARUCH, J. (2001). The autistic society. En *Information and management*. Núm. 38, pp. 129-136

- BARBERO, J. M. (2006). Pensar juntos espacios y territorios. En HERRERA GÓMEZ, D. y PIAZZINI C. E. (eds.): *(Des)territorialidades y (No) lugares*. Medellín: La carreta Social, Instituto de Estudios regionales, Universidad de Antioquia
- LEWIN, K. (1988). *La teoría del campo en la ciencia social*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- GROSGOUEL, R. (2016). Del 'extractivismo económico' al 'extractivismo epistémico' y 'extractivismo ontológico', en *Tabula Rasa*, núm. 24, enero-junio 2016, pp. 123-143. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
- LIEBEL, M. (2007). Niños investigadores. En *Encuentro 2007/ Año XXXIX, N° 78* 6-18. En https://www.researchgate.net/publication/317115764_Ninos_investigadores
- MATURANA, H. (1992). *Educación y lenguaje en educación y política*. Santiago de Chile: Ediciones Pedagógicas Chilenas.
- Packer, Martin (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Uniandes ediciones.

**INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL VÉRTIGO DE LA
MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19**

SEGUNDA CLASE

Nombre de la clase: Saber colonial, giro decolonial e infancias, juventudes y familias múltiples de América Latina

Docente responsable: Giampietro Schibotto

E-mail: g.schibotto@libero.it

Breve Currículo del docente: Se aporta en la primer clase

Presentación General de la Segunda Clase

Entre los procesos de construcción de conocimiento alternativo y antagónico en América Latina, seguramente uno de los más importantes es lo que se ha convenido llamar el proyecto "modernidad/colonialidad/decolonialidad". Se trata de un proceso en lo extremo complejo, también porque nunca logró estructurarse en una verdadera escuela de pensamiento. A pesar de unos cuantos convenios, encuentros, relaciones interpersonales, correspondencias, sin embargo, la decolonialidad es más un horizonte

epistémico que un grupo bien definido de autores con un preciso y concordado programa y menos aún con un documento fundacional.

Este discurso crítico sobre la colonialidad del poder y del saber se articula también con el reconocimiento de subjetividades emergentes y antagonicas, como son los pueblos originarios, las mujeres, los nuevos movimientos sociales populares que se enfrentan al modelo neoliberal del capitalismo globalizado.

Sin embargo, como en otros ámbitos sucede, todo este discurso transcurre en la casi total ignorancia de otro discurso que, mientras tanto, se estaba y se está gestando en todo el continente. Nos referimos a la construcción de conocimiento crítico sobre las infancias, las juventudes y las familias.

La intención de este itinerario temático es la de empezar a construir, si no puentes, por lo menos hilos de conexión, posibles nudos de articulación entre algunas de las principales categorías del proyecto de crítica al saber colonial, volviendo a leerlas desde el ángulo de mirada de las infancias, de las juventudes y de las familias en América Latina, y de los discursos e interpretaciones que sobre este fenómeno se han venido dando y contrastando hasta el día de hoy.

Todo ello hoy hay que releerlo a la luz de una nueva emergencia global, que es la del Covid 19, emergencia que indudablemente obliga a una relectura y crítica resignificación de los anteriores parámetros.

Justificación

Pensamos que es de suma utilidad y urgencia sociales, y no solo académicas, empezar a utilizar más ampliamente los aportes del pensamiento decolonial, aplicándolos críticamente también a ámbitos hasta ahora descuidados, como son justamente las infancias, las juventudes y las familias. También y sobre todo con referencia a la fase de crisis inducida por el Covid 19

Consideraciones sobre los contenidos teóricos y/o conceptuales básicos de la clase

Los conceptos y las categorías básicas de la clase componen una cartografía esencial para moverse en el ámbito de lo que se ha convenido llamar el pensamiento decolonial. Anti naturalismo, superación del pensamiento dicotómico, hermenéutica diatópica, pensamiento hologramático, ecologías de los saberes, pensamiento transescalar, crítica de los monocultivos mentales, etc., son otros tantos nudos conceptuales sin los cuales resultaría imposible intentar una comprensión del mundo contemporáneo, hoy además trágicamente expuesto a aceleraciones de cambio a raíz de la difusión del Covid 19. Por ello que el itinerario temático de esta clase busca revisar, con las sugerencias del pensamiento decolonial, núcleos categoriales orientadores en lo que a veces aparece como el caos de la modernidad tardía, en particular en el contexto latinoamericano.

Objetivo General

Objetivo general de la clase es intentar una renovación históricamente situada, también considerando la emergencia del Covid 19, de los insumos conceptuales que orientan nuestra interpretación del mundo que habitamos y que nos habita, en este caso utilizando las sugerencias y las orientaciones del pensamiento decolonial.

Aspectos Metodológicos

En la clase las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales. Se reservará también un momento más bien participativo y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa. También se piensa operar con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos e interpretativos en los tiempos de trabajo extra respecto a la clase.

Evaluación

Todo el proceso, tanto de la clase como del trabajo extra, tendrá un momento evaluativo, no necesariamente calificativo, en relación a un ejercicio de síntesis asignados por grupos.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA

SABER COLONIAL, GIRO DECOLONIAL E INFANCIAS MÚLTIPLES DE AMÉRICA LATINA

Separata de Giampietro Schibotto

Castro-Gómez Santiago & Grosfoguel Ramón, (2007) **“GIRO DECOLONIAL, TEORÍA CRÍTICA Y PENSAMIENTO HETERÁRQUICO”** pág. 9-24 *passim*, en Castro Gómez; Grosfoguel, Ramón (compiladores), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del Hombre editores, Bogotá, disponible en <http://patriciolepe.files.wordpress.com/2010/01/el-giro-decolonial.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Bárcena Orbe, Fernando, (2000). El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender, Enrahonar 31, Madrid.
- Camacho, Javier Martín (2000). *Pensamiento dicotómico*. Disponible en <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo34.pdf>
- Castel, Robert (1977). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós Ediciones.
- Castel, Robert, (1995) *Les métamorphoses de la question sociale*, Gallimard, París.

- Castro-Gómez Santiago & Grosfoguel Ramón,(2007)“Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico” pág. 9-24 passim, en Castro Gómez; Grosfoguel, Ramón (compiladores), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del Hombre editores, Bogotá, disponible en <http://patriciolepe.files.wordpress.com/2010/01/el-giro-decolonial.pdf>
- Centro Virtual De Noticias de Educación, 29 abril 2011, disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-269965.html>
- De Sousa Santos, Boaventura, (2009). Una epistemología del Sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, CLACSO – SIGLO XXI Editores, Buenos Aires.
- Escobar A., *Una minga para el postdesarrollo. Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*, Ediciones Desde Abajo, Bogotá, 2012.
- Fabian, Johannes,(1983). Time and the Other. How Anthropology Makes its Object, Columbia University Press, Nueva York.
- Forrester, Viviane (1997). *El horror económico*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica
- Gaitán Muñoz, Lourdes (2006). *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta*. Política y Sociedad, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 9-26. Madrid: Universidad Complutense Ediciones.
- Gentile, Beatriz (2009). *América latina. Pensar desde la emergencia*. México D.F.: Cerezo editores.

- Lander, Edgar (Compil.) (1993). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible también en <http://biblioteca.clacso.edu.ar//ar/libros/lander/lander.html>
- Lao Tse (2016). *Tao te Ching*. Madrid: Editorial Verbum.
- Liebel, Manfred (2016). *¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global*. MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales / Vol. III / N° 5 / 2016. ISSN: 2362-616x. (pp. 245-272). Mendoza: Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5665450.pdf>
- Maturana R., Humberto (1992): *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Santiago de Chile: Centro de Educación del Desarrollo (CEO), Ediciones Pedagógicas Chilenas.
- Mignolo, Walter D., (2003). *Historias locales / diseños globales: Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Ediciones AKAL.
- Peirone, Fernando, (2012). *Mundo extenso. Ensayo sobre la mutación política global*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Raúl Mejía, Marco (2011). *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur (Cartografías de la Educación Popular)*. La Paz: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial Edición.
- Rivas Díaz, Jorge, (2005). *Pedagogía de la dignidad del estar siendo. Entrevista con Hugo Zemelman y Estela Quintar*, en RIEDA en LÍNEA, CREFAL, México. Disponible en [http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=143,](http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=143)
- Sánchez-Parga, José (2003). *Una devastación de la inteligencia. Crisis y crítica de las Ciencias Sociales*, Ediciones Abya-Yala, Quito.

- Schibotto, Giampietro (2017). *Niños, niñas y adolescentes trabajadores: modernidad, colonialidad y decolonialidad*. En Córdoba Sánchez, Claudia Isabel y Acosta Ayerbe, Alejandro (Ed.). *Las infancias múltiples*. Bogo
- Schibotto, Giorgi (2013). *Educación desde la diversidad: una pedagogía y una práctica didáctica desde los niños, niñas y adolescentes trabajadores*, IFEJANT-CIFA Ediciones, Lima.
- Schibotto, Giorgi, (2014). *La infancia latinoamericana: una subjetividad emergente en los nuevos escenarios de la incidencia política*, Progetto mondo MLAL editora, Lima.
- Shiva, Vandana (2008). *Los monocultivos de la mente*. México D.F.: Fineo Editorial
- Urruzola, J. P. (2010). *Del concepto de territorio*. Uruguay, disponible en: www.robertexto.com [Consulta: 30 abril 2012].
- Zemelman Hugo, (2009). *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*, IPECAL, Ciudad de México, disponible en <http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento7.pdf>
- Zemelman, Hugo, (2007). *El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana*, Anthropos, Barcelona.
- Zemelman, Merino, Hugo (2003). *Los horizontes de la razón: dialéctica y apropiación del presente. Las funciones de la totalidad*. Barcelona: Anthropos Editorial
- Hegel, G.W.F. (1970). *Lecciones de filosofía de la historia universal*, Ediciones Zeus, Barcelona.

- Organización Internacional del trabajo (OIT) (2010b). *Hoja de ruta para lograr la eliminación de las peores formas de trabajo infantil para 2016*. Ginebra: OIT Ediciones.
- Organización Internacional del trabajo (OIT) (2010a). *Intensificar la lucha contra el trabajo infantil. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo*. Ginebra: OIT Ediciones.
- Muraro, Luisa (1975). *La scimmia pedagógica (El mono pedagógico)*. Milán: Emme Edizioni
- Mendoza, Mario (2017). *El libro de las revelaciones*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- Heinz Dieterich, Steffan (1996). *1492-1992 la interminable conquista: ensayos, diálogos, poemas y cantares (et al.)*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Escobar, Arturo (2018). *Otro posible es posible: caminando hacia las transiciones desde Abya Ayala/Afro/Latino- América*. Bogotá: Ediciones desde Abajo.
- Walsh, Catherine (2014). *Decolonialidad, Interculturalidad, Vida desde el Abya Yala-Andino. Notas pedagógicas y senti-pensantes*. En Borsani, María Eugenia y Quintero, Pablo (Compiladores). "Los desafíos decoloniales de nuestros días: pensar en colectivo". Buenos Aires: REUN Ediciones.
- Cussianovich, Alejandro (2005). *Educando desde una pedagogía de la ternura*. Lima: IFEJANT Ediciones. Disponible en <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Pedagogia%20de%20la%20ternura.pdf>
- Aguiló, Antoni (2013). *Descolonizar la democracia*. Disponible en <http://viva.org.co/cajavirtual/svc0346/articulo20.html>

- Sánchez Parga José (2004). *Orfandades infantiles ya adolescentes. Introducción a una sociología de la infancia*. Quito: Ediciones ABYA YALA
- Hegel, G.W.F. (1970). *Lecciones de filosofía de la historia universal*. Barcelona: Ediciones Zeus.
- Sarmiento, Domingo Faustino (1948). *Obras completas*. Vol. II. Buenos Aires: Editorial Luz del Día.

TERCERA CLASE

INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL VÉRTIGO DE LA MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19

Nombre de la clase: Globalización, modernidad líquida y complejidad. Consumismo. Capitalismo Informacional y Comunicacional. Educación pública/popular. Exclusión-Expulsión/Inclusión. Infancia, adolescencia y familia: empatía y el desafío de comprender nuevas realidades.

Docente responsable: Lic. Prof. Christian Sebastián Schneider Maruri

E-mail: sebastian_cfprofesional@hotmail.com

Breve Currículo del docente:

El Licenciado en Psicopedagogía y Profesor Christian Sebastián Schneider Maruri, nacido en la República Argentina, desarrolla desde hace 23 años tareas profesionales, académicas y docentes en diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo argentino, en instituciones de ámbitos rurales, urbano-vulnerables y en grandes conglomerados del interior de su país. Es experto en infancia, adolescencia y familia, y especialmente comprometido defensor del paradigma de Inclusión Socioeducativa y políticas públicas en materia de Derechos en la República Argentina.

Ha sido Profesor universitario, educador, orientador, tutor y terapeuta con especialización en Neurocognición, en Discapacidad y conector de la Lengua de Señas Argentina.

Ha dirigido instituciones educativas por varios años, y ha alcanzado la tarea como Supervisor Escolar de Educación Especial, con experticia en inclusión socioeducativa y defensa de los Derechos Humanos en materia de sujetos con discapacidad.

Desde 2006 dicta talleres, cursos, ponencias y conferencias en el país y en el extranjero, algunas de las cuales han sido por obtención de Becas internacionales, varias de ellas en México. Ha recorrido la mayoría de los países europeos, y especialmente los americanos desde Canadá hasta Chile,

investigando, observando y analizando culturas, costumbres y conductas regionales, indagando en temas relacionados a las Ciencias Sociales y Humanas vinculados a Educación, familia, discapacidad, inclusión, derechos, sociedad, comportamiento humano, etc. Es un estudioso y comentarista de los fenómenos postmodernos en los aspectos socioculturales, psicoeducativos, tecnológicos e informacionales, con especial énfasis en el impacto subjetivo y afectivo en los integrantes de la institución familia, especialmente niños y adolescentes.

IncurSIONA para si desde hace dos décadas en terapias alternativas y complementarias.

Es miembro de la Comisión directiva de la Red Iberoamericana de trabajo con Familias.

Ha escrito artículos relacionados con su profesión que han sido difundidos en la Web. Ha conducido programas de radio, participado en programas de televisión y publicado notas en varios periódicos.

Actualmente trabaja en equipos de orientación interdisciplinarios en el ámbito socioeducativo público y gratuito, guiando procesos educativos de inclusión a estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos de Educación Secundaria, además de impartir clases de Psicología para estudiantes de carreras docentes en el nivel Superior/Universitario.

En 2020 y a partir de la contingencia planetaria, ha decidido crear un Canal de YouTube, compartiendo por primera vez fuera del ámbito académico en las redes sociales su experiencia y conocimiento, y entrevistando a destacadas y diferentes personalidades de diversos ámbitos, a fin de difundir mensajes con un sentido trascendental acerca de las temáticas que se tratan, indagando al invitado al Canal con el objetivo de explorar y comunicar el sentido profundo de las problemáticas que se analizan, especialmente acerca de las cuestiones que los medios dominantes y hegemónicos no comunican u ocultan a las masas.

Ha propuesto desde su Canal de YouTube el concepto de NUEVA HABITUALIDAD, que evoca a la sociedad en pandemia/post-pandemia, para no referirse a “nueva normalidad”, ya que el vocablo “normalidad” es rechazado desde el Paradigma de Inclusión, al que adhiere con ímpetu.

EN YOUTUBE: Christian Sebastián Schneider Maruri - **Enlace:**

https://www.youtube.com/channel/UCmMUpqILTOGLiJcia4bhuQ?view_as=subscriber

EN INSTAGRAM: [lic_sebastian_schneider](https://www.instagram.com/lic_sebastian_schneider) **Enlace:**

https://www.instagram.com/lic_sebastian_schneider/?hl=es-la

Presentación General de la Tercera Clase

Teniendo en cuenta las transformaciones mundiales de las últimas décadas, en particular el aceleramiento de los procesos de globalización experimentados en estos 20 años del Siglo XXI, en nuestra sociedad hemos observado una creciente tendencia a la desigualdad e inequidad de los sujetos, por ejemplo, para acceder a los bienes materiales e inmateriales vinculados a la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), entre otros.

En el complejo sistema (tejido) social, y en el marco de una modernidad líquida, la emancipación individual a través de la Educación como herramienta para el progreso y bienestar, se ve obstaculizada para muchos ciudadanos de sectores populares, a los cuales la oferta académica no los alcanza a causa de la exclusión del Sistema Educativo a temprana edad. La contingencia 2020 ha expuesto en los países con mayor fuerza y una visibilización creciente, la desigualdad socioeconómica, educativa y laboral de las familias de sectores vulnerables, repercutiendo en niños, adolescentes y ancianidad, la mayoría de los cuales están excluidos del acceso a bienes tecnológicos y por ende sin acceso a bienes inmateriales transmitidos por estos dispositivos.

El capitalismo Informacional y Comunicacional puja sus intereses monopolizando no sólo los saberes científicos y culturales, es decir los bienes inmateriales propios de la ciencia y la cultura, sino que además incidiendo en una oferta académica superior para que regulen el flujo del conocimiento desarrollados por la Academia a manos del capitalismo ilustrado dominante.

El pensamiento, en el contexto histórico actual, tiene como contrapartida a la fuerza de la Educación pública o popular, que emerge con el propósito de defender los derechos a todos los sujetos de acceder al conocimiento. La propuesta de la Escuela pública por ejemplo, construye un Sistema educativo que basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la experiencia de un sujeto al que se respeta en su identidad en contexto y en su tejido relacional social, familiar y cultural al que pertenece.

En este sentido, adquieren relevancia la gestión y promoción de las políticas públicas vinculadas a la inclusión socioeducativa de los sujetos, proceso que definitivamente hace posible generar oportunidades de los ciudadanos a través de la Educación. Estas experiencias no aparecen en los medios de comunicación que representan al mundo comunicacional del capitalismo, cuyos repertorios tecno informativos sólo promueven el consumismo hipermediatizado, con el objetivo de dominar a las masas a través del miedo como estrategia.

En definitiva, pensar a la Educación pública/popular como transformadora y emancipadora de los sujetos, es clave para equilibrar la balanza que intenta dominar el capitalismo informacional/comunicacional, que no sólo amenaza con dejar a más excluidos-expulsados-desplazados sino que implica más niños, adolescentes y familias sin oportunidades.

Este tercer tema del itinerario temático intenta continuar la reflexión (sobre la problemática del acceso al conocimiento y el derecho a la inclusión) y garantizar el debate y el pensamiento de quienes resisten críticamente que aún subsistan teorías o sistemas hegemónicos, escritas y fundados por académicos de la ilustración y el enciclopedismo dominante, que “amenazan con seguir aislando/confinando” a las familias de los sectores populares del mundo entero a la ignorancia.

Justificación

Corresponde a quienes trabajamos en el campo social y humano, pero además aportamos a la investigación y reflexión en lo académico y educativo, hacer resonar estos enunciados que permitan el debate y la construcción de conclusiones en torno a las problemáticas actuales

que nos atraviesan, que nos permitan desde las diferentes instituciones y sectores a los que pertenecemos y representamos, promover la defensa irrestricta de los Derechos Humanos y la plena Inclusión.

Es urgente mantener encendido el debate en torno a las consecuencias que sabemos resultarán de esta pandemia a corto y mediano plazo, especialmente para las familias vulnerables, transformándonos para adecuarnos a la **nueva habitualidad** que viene y atender las problemáticas acuciantes que se reconocerán en el espacio social.

Consideraciones sobre los contenidos teóricos y/o conceptuales básicos de la clase

Los conceptos e ideas de la clase contienen en su construcción, análisis y deconstrucción, una mirada crítica y reflexiva a cuestiones vinculadas a Derechos, muchos de los cuales ya son y serán más vulnerados en el período post-pandemia, y en donde la Inclusión requerirá esfuerzos adicionales en materia de políticas públicas, que promuevan la prevención, el cuidado y la atención a las familias en la **nueva habitualidad**.

Objetivo General

Reflexionar en perspectiva de la contingencia 2020 (pandemia COVID-19) acerca de los efectos de la la globalización, modernidad líquida y complejidad, del poder y hegemonía del capitalismo Informacional y Comunicacional, la realidad de la Educación pública/popular en este tiempo y las **consecuencias socioeconómicas y educativo-culturales en Infancia, adolescencia y familia**, proponiendo mayor empatía y el desafío de comprender nuevas realidades en la **nueva habitualidad**.

Aspectos Metodológicos

En la clase las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos, que pueda garantizar un piso estable de contenidos y conceptos fundamentales. Serán más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa. También se piensa operar con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos e interpretativos en los tiempos de trabajo extra el tiempo de la clase.

Evaluación

Todo el proceso educativo/académico, tanto de la clase como del trabajo extra, tendrá un momento evaluativo, no necesariamente calificativo, en relación a un ejercicio de síntesis asignados por grupos.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA

(Textos disponibles en <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>)

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidad líquida**. México: Primera edición en español (FCE), 2003; Buenos Aires (FCE), 2005.

CASTELLS, Manuel. **La ciudad informacional. Tecnologías de la información, estructuración económica y el proceso urbano-regional**. Madrid: Alianza Editorial, 1995.

FREIRE, Paulo (En Brito Lorenzo, Zaylín. *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*). En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la Pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4

MORIN, Edgar. *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa Editorial, 1990.

SCHNEIDER, Cristian Sebastián y otros. *De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos...* Equipo de Investigación – República Argentina para Revista Iberoamericana de Educación, 2007. Disponible en línea: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2702Ademar-Maq.pdf>

SCHNEIDER, Cristian Sebastián. *La nueva habitualidad*. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/d3D9KUqlcJc> 2020.

SCHNEIDER, Cristian Sebastián. *La nueva habitualidad (parte 2)*. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/m3bH5kEJy8E> 2020.

SCHNEIDER, Cristian Sebastián. *M. Alejandra Silva: Niñez e infancia en confinamiento 2020*. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/eol8xtrBM9M> 2020.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Textos)

disponibles en <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

BAUMAN, Zygmunt. *Sobre la educación en un mundo líquido: conversaciones con Ricardo Mazzeo / Mazzeo, Ricardo*; traductora Payás Puigarnau, Dolores. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2013.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. 5° Edición en español, Argentina/México: Siglo XXI Editores, 2002.

FREIRE, Paulo. *La Educación como práctica de la libertad*. Argentina/México: Siglo XXI Editores, 2008.

SCHNEIDER, Cristian Sebastián. *Reflexiones en tiempos de pandemia: experiencia de vida y aprendizajes*. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/TpKITZQfgoU> 2020.

SCHNEIDER, Cristian Sebastián. *Los niños y adolescentes en cuarentena*. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/m6uDmIDLsa8> 2020.

SCHNEIDER, Cristian Sebastián. *La libertad como Derecho, Responsabilidad como valor*. Disponible en YouTube: <https://youtu.be/GkmUKdZPsDw> 2020.

**INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL
VÉRTIGO DE LA MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA
PANDEMIA DEL COVID -19**

CUARTA CLASE

Nombre de la clase: Ser niño y ser joven en la sociedad digital

Docente responsable: María Alejandra Silva

E-mail: msilvakusy@yahoo.com.ar

Breve Currículo del docente:

Politóloga. Universidad Nacional de la Universidad Nacional de Rosario. Magister en Política y Sociología. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Sociología. Universidad Nacional de Buenos Aires (U.B.A). Científica del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) desde 1997, dedicada al estudio de las Políticas de Salud en el trabajo. Desde 2008 -2019 investiga la problemática de *“Trabajo infantil* Actualmente es Profesora-investigadora extranjera invitada del LTI Digital/ Facultad de Educación de la Universidad Federal de Bahía (Brasil) Actualmente integra La Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII) y pertenece al grupo de *“Epidemiólogos Argentinos Metadisciplinarios”*. Publicaciones en diferentes revistas y libros.

Presentación General

Las últimas décadas nos han ofrecido una nueva forma de socialización en esta “sociedad digital” con las nuevas tecnologías, generando democratización de la información y trastornos del comportamiento como consecuencia de dicha adicción a la misma. Este hecho ha afectado de manera desigual a los niños de acuerdo a las condiciones de vida de su familia. Las desigualdades regionales muestran que en el nordeste argentino el 30 % posee internet y wifi en su casa, pero en la capital federal es el 99% de los niños. De modo que la socialización está condicionada al contexto social y familiar del niño. Mientras en algunos grupos la alfabetización digital es un problema de acceso, en otros adquiere naturaleza adictiva. Este hecho se agrava porque la definición política de la pandemia y cuarentena puso de manifiesto los problemas de acceso y uso desigual en la educación y recreación, las relaciones interpersonales y familiares. Esto se suma al impacto negativo del aislamiento en el desarrollo bio-psico-social del niño, que lo perjudica sobremedida debido a los problemas de la vivienda y el hacinamiento en familias con padres con zoomismo laboral o con desempleo. De modo que

los desafíos son numerosos y convocan a equipos interdisciplinarios capaces de revisar los paradigmas y las intervenciones.

Justificación

La sociedad digital y la educación digital ha cambiado rotundamente las relaciones familiares a causa de la cuarentena que se convirtió en un confinamiento de cinco meses. Esto tiene enorme impacto a nivel de la estructura psíquica de adultos y niños (similar a una catástrofe natural o guerra) generando stress, ansiedad y desesperación en los padres, pudiendo aumentar la violencia familiar, el abuso y maltrato, tanto de aquellos que no tienen problemas de acceso y uso de las TIC como de los que carecen de ella. Este fenómeno se agrava en un contexto donde confluyen el trabajo, la familia y la educación dentro del mismo hogar, afectando tanto a niños con padres sin empleo como a los que conviven con el tele-trabajo de sus padres. Este problema es complejo e interdisciplinar y requiere ser abordado de manera urgente.

Consideraciones sobre los contenidos teóricos y/o conceptuales básicos de la clase

Los conceptos y las categorías básicas requieren revisar la noción misma de “los derechos del niño” a la luz del capitalismo cognitivo y la sociedad digital que profundiza las desigualdades preexistentes de las familias. De modo que se abordará la socialización primaria y secundaria, desarrollo bio-psico-social y la alfabetización digital.

Objetivo General

Objetivo general de la clase es conocer los alcances y las limitaciones de la socialización y desarrollo bio-psico-social en el marco de la sociedad digital y del confinamiento indefinido.

Aspectos Metodológicos

En la clase las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales. Se reservará más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa. También se piensa operar con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos e interpretativos en los tiempos de trabajo extra el tiempo de la clase.

Evaluación

Todo el proceso , tanto de la clase como del trabajo extra, tendrá un momento evaluativo, no necesariamente calificativo, en relación a un ejercicio de síntesis asignados por grupos.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA

Silva, María Alejandra(2020) El covid19 y el impacto en la sociedad argentina, Sociedad Salvadoreña de Sociología, El Salvador (Centroamérica) 16 de julio
Robinson Salazar Pérez (2020) Pandemia y disciplinamiento social: autoencierro con miedos y controles de obediencia, Revista Conjeturas Sociológicas N 21, enero-abril.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Mireia Orgilés, José P. Espada et al (2020) Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain

Paz, Jorge et al. (2016). Medición y análisis multidimensionales del bienestar y la pobreza en niñas, niños y adolescentes en Argentina, **Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico**. Universidad Nacional de Salta (UNSa) Documento de trabajo N° 1

Therborn, Göran (2015). **Los campos de exterminio de la desigualdad**. Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Trejo Quintana, Janneth (2017). "Apuntes sobre la incorporación del término alfabetización mediática y digital en América Latina", **Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación**. N° 51. Argentina. (Pp. 227- 241)

The Guardian (2020) Hunger, violence, cramped housing: lockdown life for the poorest children, Roberts Yvonne, 21 de junio

<https://www.theguardian.com/society/2020/jun/21/hunger-violence-cramped-housing-lockdown-life-for-the-poorest-children>

UNICEF (2020) Según la OIT y UNICEF, millones de niños podrían verse obligados a realizar trabajo infantil como consecuencia de la COVID-19 <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-millones-de-ninos-podrian-verse-obligados-a-realizar-trabajo-infantil>

Pediatric (2020) Coronavirus disease in Children 2019-United States, april 2, 2020.

file:///C:/Users/loja/Documents/2020/cdc%20pediatricmm6914e4-H.pdf

INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL VÉRTIGO DE LA MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19

QUINTA CLASE

Nombre de la clase: Reconfiguración familiar y procesos migratorios en el contexto de la pandemia COVID-19

Docente responsable: Paula Camila Rodríguez

E-mail: p.camilarodriguez@gmail.com

Breve Currículo del docente:

Licenciada en Psicología. Universidad Externado de Colombia. Magister en Diseño y Gestión de Programas Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina Especialista en Psicología Social, Cooperación y gestión comunitaria. Universidad el Bosque

Colombia. Coordinadora de Iberoamerica en Red de Trabajo para las Familias. experiencia en diseño y gestión de programas sociales y constante trabajo en proyectos con población vulnerable. Especial interés en migración, género y política.

Presentación General

Teniendo en cuenta los conflictos políticos, económicos y sociales existentes alrededor del mundo, se ha evidenciado como sociedades enteras se han visto obligadas a adaptarse a condiciones de vida precarias, luchando por sobrevivir día a día. Sin embargo, en ocasiones la supervivencia se convierte en un reto imposible de alcanzar en el país de origen, donde se lucha contra la inseguridad, la pobreza, el desempleo y la inflación entre otros, generando migraciones masivas en búsqueda de un mejor proyecto de vida para sus familias.

El término Migración, se ha ido conociendo con mayor fuerza en la actualidad. Sin embargo la conceptualización del mismo se ha ido construyendo a través de la historia. Los cuatro períodos más significativos para el término fueron: las migraciones en la antigüedad, grandes imperios; migraciones pre-modernas, siglo XVI a mediados del siglo XIX, esclavismo y colonialismo; migraciones modernas, desde 1850 hasta 1945; y migraciones contemporáneas, desde 1980 hasta la actualidad y la globalización (Ochoa & Gutiérrez, 2006).

Después de realizar un recorrido macro sobre el concepto de migración, es interesante enfocarse en el caso de Venezuela, ya que este en un principio fue receptor de migrantes provenientes de la región americana y de Europa en las décadas de 1930 y 1970, y ahora desde hace 10 años se ha venido convirtiendo en uno de los países con mayor migración de los últimos tiempos.

Unos 10 años atrás, cuando el proceso emigratorio empezaba a tomar fuerza, se identificaba que el perfil migrante específico, que respondía a personas altamente calificadas, profesionales, con estudios de postgrado, perfiles socio-económico alto o medio, y con un plan predeterminado en el lugar de destino, en su gran mayoría conseguían insertarse en el mercado laboral de su área de conocimiento. En los últimos 5 años, debido a que la situación social y política es cada vez más crítica, el perfil del migrante ha ido variando, generando que salgan grupos etarios cada vez más jóvenes, y que cualquier estrato socio-económico quiera migraren en busca de un nuevo proyecto de vida con mejores oportunidades (Vargas Ribas, 2018).

Todo ello impacta de manera significativa en la familia y sus miembros, generando reconfiguración de roles, y vinculos afectivos que en gran cantidad de casos deben cultivarse a la distancia, y ahora mas que nunca, ya que este proceso migratorio debe abordarse sin desconocer la coyuntura actual de la pandemia del Covid 19, la cuál no ha permitido en muchos casos la reunificación familiar.

Justificación

El escenario pandémico actual nos ha llevado a reflexionar acerca de lo humano, de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y contar con una red de apoyo contenedora. Si bien el COVID 19 impacta a nivel mundial, es preciso entender que en el caso de los migrantes este proceso se vive con un mayor impacto, teniendo en cuenta que con anterioridad ya hay un proceso de desarraigo. Actualmente muchos migrantes no cuentan con redes de apoyo familiar cercanas en el país de residencia, lo que genera una reconfiguración familiar inherente a la situación.

Se puede decir que a pesar de los esfuerzos recientes realizados por entidades estatales y organizaciones multilaterales que implementan programas de atención para migrantes, es una realidad que esta población se debe enfrentar a obstáculos, inconvenientes y experiencias de dolor al alejarse de sus raíces y cambiar de país, con la finalidad de comenzar una nueva vida. Viéndose obligados a adaptarse a nuevos aspectos sociales, económicos y laborales, entre otros, y rigiéndose a las políticas migratorias de un país diferente; por consiguiente, es vital no desconocer este fenómeno social y abordarlo no solo desde lo político y económico, sino desde lo humano.

Consideraciones sobre los contenidos teóricos y/o conceptuales básicos de la clase

La temática expuesta requiere revisar el concepto de migración y los distintos tipos existentes. Así como su origen haciendo un recorrido desde la migración en la antigüedad, las migraciones pre-modernas, las migraciones modernas, y las migraciones contemporáneas. Abordándolo desde el enfoque de análisis de los Procesos histórico-Culturales y contemplando al ser humano dentro de un sistema familiar inherente así mismo.

Objetivo General

Reflexionar acerca de la reconfiguración de vínculos y roles familiares de migrantes Latinoamericanos en la contingencia de la pandemia COVID-19 y de los efectos del aislamiento social en los aspectos sociales, económicos y laborales, sin una red de apoyo primaria cercana.

Aspectos Metodológicos

En la clase las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales. Se reservará más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa. También se piensa operar con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos e interpretativos en los tiempos de trabajo extra el tiempo de la clase.

Evaluación

Todo el proceso, tanto de la clase como del trabajo extra, tendrá un momento evaluativo, no necesariamente calificativo, en relación a un ejercicio de síntesis asignados por grupos.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA

Ochoa, C., & Gutiérrez, N. (2006). modulo I, movimientos migratorios: enfoque y evolución. En Movimientos migratorios y multiculturalidad. HASA grupo asistencial. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/comun/multiculturalidad/pdf/modulo1.pdf

Novick, S. (2012). Migración y políticas públicas : nuevos escenarios y desafíos. Buenos Aires: Catálogos. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20151029052028/novick_susana_2012.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Adecco Group. (15 de Julio de 2019). La migración venezolana en Argentina: ¿Cómo es su situación laboral, por qué llegan al país, qué ciudades eligen para vivir, en qué rubros consiguen trabajo? Obtenido de The Adecco Group: <https://adeccogroup.com.ar/noticias-actualidad/la-migracion-venezolana-en-argentina-como-es-su-situacion-laboral-por-que-llegan-al-pais-que-ciudades-eligen-para-vivir-en-que-rubros-consiguen-trabajo/#>

Martínez, L. (07 de Diciembre de 2018). Radiografía de la inmigración venezolana en la Argentina. Chequeado. Obtenido de <https://chequeado.com/el-explicador/radiografia-de-la-inmigracion-venezolana-en-la-argentina/>

Organización Internacional del Trabajo. (2015). Migraciones laborales en Argentina: protección social, informalidad y Heterogeneidades sectoriales. Buenos aires. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_379419.pdf

CEPAL. (2019). Impacto social, económico y cultural de la migración es notoriamente positivo para los países de origen y destino. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-impacto-social-economico-cultural-la-migracion-es-notoriamente-positivo-paises>

Cerrutti, M. (2009). Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina. Direccion Nacional de Población. Obtenido de http://www.mininterior.gov.ar/poblacion/pdf/Diagnostico_de_las_poblaciones_de_inmigrantes_en_Argentina.pdf

INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL VÉRTIGO DE LA MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19

SEXTA CLASE

Nombre de la Clase: Niños y adolescentes como sujetos plenos de derecho

EL CUERPO JURIDICO DEL NIÑO (JUSOMA) Y EL MODELO ECOLOGICO DEL DESARROLLO

Docente Responsable

- **Juan Antonio Ciliento – Experto Universitario PROGRAMA OEI**
E-mail juan.ciliento@speedy.com.ar

Breve currículum docente

Experto Universitario en Planificación y Gestión de Proyectos Para el Desarrollo en los Ámbitos de la Educación, la Ciencia y la Cultura

Registrado en el Programa de Educación Permanente , el 23 de septiembre de 2004 con el número 54636, folio número 093 del Libro de Registro N° 6 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED - Títulos Propios y Cursos Especiales – Madrid – España.

Organización de Estados Iberoamericanos OEI- UNED – CIDEAL Ministerio de Cultura y Deporte de España.

Técnico Universitario en Minoridad y Familia – Universidad Nacional de Lomas de Zamora (MP N° 10792 Colegio de Trabajadores Sociales de Lomas de Zamora)

Docente de la Cátedra de Antropología Carreras de Trabajo Social, Psicopedagogía, Tecnicatura en Minoridad y Familia – Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Desde 1994 hasta la fecha.

Director del Equipo Técnico para la elaboración del *Diagnostico de Situación de los problemas de los niños y adolescentes y sus ambientes de desarrollo en el Partido de Lomas de Zamora*. Municipalidad de Lomas de Zamora – Secretaria de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires – Argentina UNICEF. Años 1996 /97/98

Supervisor del “Programa de aplicación del Fondo para el Fortalecimiento de Familias en Situación de Vulnerabilidad (Ley 13.163)”. “Ley 13.298 de Promoción y Protección de Derechos de Niños y Adolescentes”

Gobierno Municipal de Almirante Brown - Provincia de Buenos Aires - Argentina
Secretaria de Desarrollo Social Años 2004 a 2011

Presentación General

El sintagma “cuerpo jurídico del niño” contiene efectos de sentido que se derivan de sus componentes: por una parte la noción de “corporeidad biológica” y por otra parte, la noción de “ordenamiento jurídico”.

El primero comporta el sema (o sentido elemental) consustanciación sujeto-objeto: el ser viviente es su propio cuerpo. El segundo término posee el sema de la objetividad y la estructuralidad del hecho institucional: como “ordenamiento”, la norma presupone una estructura de normas; como “jurídico” comporta la exterioridad del vínculo con los objetivos interferidos por otros sujetos. El término “jusoma” ha sido introducido con la intención de producir el mismo efecto de sentido pero agrega otro componente: el de portador de una función rectora del

proceso formativo de manera análoga al que se significa en biología con el término “genoma”.

En síntesis: la introducción de este termino de “jusoma” esta destinado a proporcionar una imagen particular con la cual referirnos a la estructura normativa que rige las relaciones de cada sujeto con los objetivos en interferencia con las relaciones de los otros sujetos de su entorno, pero de manera tal que aparezca con toda la fuerza de un derecho personalísimo: el derecho al entorno coherente con la edad.

“Este concepto de “jusoma” implica concebir al medio jurídico de la experiencia infantil como un proceso que rehace en el seno de cada contexto familiar y escolar las etapas del proceso evolutivo de las principales instituciones jurídicas. Esta recapitulación tiene en lo fundamental el ritmo que le marcan los desarrollos de las capacidades de acción del niño, las cuales, a medida que avanzan, van habilitando o poniendo en vigencia códigos o sistemas normativos de los adultos en la institución familiar o escolar, los cuales los gradúan sin que, normalmente, medien procesos consientes o deliberados.”

[Las pautas sociales en la formación de la inteligencia humana. Ed. de la UNLZ. Colección Investigaciones. Pub. Nº 2, Pag. 23].

La palabra “jusoma” fue introducida para aludir a las estructuras básicas de “transmisión” (en el sentido de formación o construcción), de la herencia cultural que a modo de “caminos” predeterminados de desarrollo formativo conducen el proceso reproductivo y transformador de la cultura. En cada familia, en cada vecindario, en cada escuela se “reproducen” instancias singulares de esos patrones juridiformes que son típicos de cada etapa histórica de las sociedades humanas. A través de dichos peldaños jusomáticos, los individuos van escalando las fases de su socialización, y en cada uno de ellos introyectan patrones normativos cruciales para su constitución como persona.

En los individuos ya socializados las configuraciones psíquicas de cada uno de estos jusomas iniciales se encuentran olvidadas pero conservadas y superadas en su actual estructura. Sin embargo pese al olvido, están allí presentes, disponibles para ser reactualizados de múltiples maneras, en los momentos en que los “conflictos” que el niño le plantea al adulto, los activen.

De este hecho cabe hacer dos comentarios, que son, en verdad, anverso y reverso de lo mismo: 1.- aquello que le toque experimentar a los niños en cada una de estas instancias jusomáticas, quedara incorporado de manera indeleble en su persona; y 2.- la capacidad (o incapacidad) de los adultos de interactuar adecuadamente con los niños en cada una de sus edades, esta en función de las experiencias que estos hayan tenido en sus respectivas infancias (puesto que los adultos pueden actuar constructivamente como agentes socializadores en la medida en que disponen de los instrumentos psiquico-culturales que lo habilitan para interactuar en acciones comunicativas adecuadas con los niños y sus procesos transformativos y estos

instrumentos son sus pasadas experiencias en las respectivas estructuras jusomáticas que les tocaron experimentar).

De esta manera, el concepto de “jusoma” permite comprender de manera mas detallada las estructuras profundas de “las definiciones comunes de la situación” que se encuentran siempre en la base de los acuerdos posibles de la acción comunicativa, tal como la ha conceptualizado J. abermas. Pero estas “definiciones comunes” no son un patrimonio fijo, sino logros transaccionales conflictivos, que están en permanente estado de reformulación.

Los “jusomas” son, pues, el sistema de estructuras de los ambientes familiares, vecinales, escolares, etc. Producidas y sostenidas por los adultos actuales a partir de sus historias suprimidas, conservadas y superadas en el contexto actual y de cuyo “almacenamiento” son recuperadas por diversos medios en los contextos actuales de acción, y se constituyen en los presupuestos últimos que configuran significativamente la situación en que se llevan a cabo o se vuelven posibles los actos de entendimiento entre adultos y niños.

La persona humana puede considerarse como el producto de los ambientes en que ha transcurrido su “camino” formativo (además de las situaciones en las que opera actualmente como “un enjambre de participaciones”), Cada persona es la narración de los avatares vividos en esos ambientes en el curso de su “historia”. La persona se forma “de afuera adentro” (es decir, desde el ambiente hacia su Yo) y desde el pasado hasta el presente (es decir, desde lo que le toco vivir en su infancia y adolescencia hacia el adulto que es hoy).

La perspectiva desde la cual deben ser examinados los problemas de los niños y los adolescentes es la de los ciudadanos y los individuos reales en proceso de formación, cuyo producto final será resultado de estos ambientes en los que existe de manera concreta eso que se llama “**la cultura**”. Dicho de otra manera, la cultura se encuentra conformada por los procesos singulares en que se realizan cotidianamente los valores y normas que rigen la vida de las familias, las barriadas, sus instituciones económicas, la lengua que se habla, las actividades lúdicas, estéticas, de solidaridad, etc. Estos ambientes constituyen **la cultura real**, y ellos poseen una realidad y un curso históricos que pueden hacerla progresar en sus contenidos o deteriorarla y alterarla de manera negativa, y, en algunos casos, irreversibles.

Justificacion

El diagnostico de situación de los problemas del niño y el adolescente en las sociedades contemporáneas y el establecimiento de criterios descriptivos para el monitoreo de su evolución exige discutir en que medida diversos modelos permiten echar luz o construir nuevos horizontes de comprensión de la naturaleza de los problemas que se presentan en el curso del desarrollo formativo de niños y adolescentes, y cuales de ellos contienen una mayor potencia predictiva para orientar las acciones de prevención. Será entonces, de gran relevancia desprender

las estrategias de producción de información, de ciertos marcos conceptuales adecuadamente evaluados en su potencia y debidamente consensuados.

Consideraciones sobre los contenidos teóricos y/o conceptuales básicos de la clase

Ciento noventa y cinco estados soberanos e independientes representados por las Naciones Unidas, 192 países miembros (las Islas Cook, la Isla de Niue y el Vaticano no son miembros) firmaron la Convención y sólo dos no la han ratificado. Hasta nov. 2018.

Lo que compromete a sus instituciones a reconocer a los niños y adolescentes como sujetos plenos de derecho, con todas las consecuencias que ello comporta. Esta Clase se encuadra en dicho espíritu. Pero afirmar el reconocimiento de los niños y adolescentes como tal significa mucho más que una mera declaración. Significa llevar a cabo un esfuerzo teórico particular a fin de reexaminar las categorías científicas anteriores mediante la inclusión sistemática de la perspectiva jurídica en el análisis de los ambientes de desarrollo. La categoría de “ambiente de desarrollo” deberá ser reexaminada a la luz de lo que comportan los vínculos jurídicos en los que se constituye un sujeto como persona. Con vistas a ese objetivo el marco teórico de este anteproyecto incluye de manera sistemática esta perspectiva, mediante el empleo de la noción de “estructura jusmática” de los ambientes de desarrollo.

Objetivo general

Sera responsabilidad de los 192 estados soberanos y países miembros planificar las condiciones de relaciones al interior del hogar, entre parientes de diversas edades y sexo, así como los impactos que las políticas públicas pueden provocar en unos y otros, para que ellas sean realmente efectivas.

Una de las ventajas de trabajar con los problemas de salud en primera infancia, niñez y adolescencia era que la mayoría de los países poseían estadísticas y medios de información oficial que ayudaban a identificar sus necesidades. Al consultar esta información, era posible identificar las regiones donde, por ejemplo, la tasa de mortalidad infantil era más alta, y comprender las razones por las cuales estaban falleciendo los niños. Esta información, al parecer fue errónea y no cumplió con los objetivos propuestos y consecuentemente dificultó una planificación y gestión eficaz y eficientemente por lo tanto, se podría deducir que fue uno de los factores de la aparición del COVID 19, habrá que volver entonces a los centros de vigilancia epidemiológica tan difundidos en décadas anteriores.

Aspectos metodológicos

En la clase las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales. Se reservará más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa. Se intentará desglosar en una secuencia de tesis, los compromisos teóricos que se desprenden de la noción central: el niño y el adolescente como sujetos plenos de derecho. También se piensa operar con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos e interpretativos en los tiempos de trabajo extra el tiempo de la clase.

Evaluación

Todo el proceso , tanto de la clase como del trabajo extra, tendrá un momento evaluativo, no necesariamente calificativo, en relación a un ejercicio de síntesis asignados por grupos.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. 5° Edición en español, Argentina/México: Siglo XXI Editores, 2002.

UNICEF, Analisis de Situacion Menores en circunstancias especialmente difices. Santiago de Chile. Mayo de 2005.

Convencion de los Derechos del Niño, Naciones Unidas Resolucion 44/25 20 de noviembre de 1989.

Constitucion de la Republica Argentina Art. 75 inc.22 .

Jode Alfredo Zavaleta Betancourt (Coordinador) Universidad Autonoma de Juarez . CLACSO Laberinto de la inseguridad Ciudadana, Bandas criminales y regímenes penitencias en America Latina. Buenos Aires 2015.

Gabriel Gallego Montes , Revista Latinoamericana de Estudios de Familias Volumen 2 /Manizales 2010

Victor Giorgi Directos del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, Nuevo Cuaderno CORIA Uruguay 2020 IIN-OEA newsletter@iinoea.org .

SENAF - ENACOM.GOB.AR Consejo asesor de la infancia CONACAI <http://enacom.gob.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales www.clacso.org

I, II y III Bial Latinoamericana de Infancias y Juventudes Manizales Colombia ver en publicaciones años 2014, 2016 y 2018 <http://binal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/inicio.html>

- 4) **Destinatarios del curso:** Especialmente de interés para Trabajadores Sociales. Psicólogos Sociales, Integrantes de Movimientos Sociales, Organismos no Gubernamentales, Docentes y Directores de Establecimientos Educativos, Responsables de áreas de Desarrollo Social Municipales, Provinciales, Nacionales y Regionales. Expertos en asuntos de familias de disciplinas relacionadas con el eje temático del Curso.

Inicio:

Agosto de 2020

Duración:

6 semanas (Una sesión de apertura y 5 clases de 2 horas cada una).

Modalidad Virtual:

El curso se realizará en modalidad virtual a través de la plataforma ZOOM. Se proporcionará bibliografía digital correspondiente y se abrirán foros permanente de reflexión, retroalimentación y acompañamiento.

Se entregará Certificado de Participación.

El mismo se enviará por mail en formato digital al finalizar el curso, rubricado por las instituciones que otorguen su apoyo académico al curso.

Director Académico:

Prof./Dr. Giampietro Schibotto

DOCTOR EN CONOCIMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LÁTINA

IPECAL INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMERICA LATINA

A cargo de la Dirección del Área de Estudios de Familia, Infancia y Sociedad, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia hasta junio 2020

6) Formulario de inscripción

Nombre

Apellido

Email

Ocupación o profesión

Ciudad y País de residencia

Presupuesto en dólares estadounidenses del

Curso de Formación Profesional



La Red Iberoamericana de Trabajo con las Familias, hace su presentación oficial en Mexico en el año 2007 con la realización de la “VII Conferencia Iberoamericana sobre Familias” realizada en la Escuela Libre de Derecho - México D.F cuyos ejes temáticos fueron Desarrollo Humano - Pueblos Indígenas - Responsabilidad Social Corporativa - Acción Social de la Empresa - Familias Vulnerables.

Desde entonces ha marcado hitos importantes en temas relacionados con nuestras familias habiendo realizado acuerdos de cooperación interinstitucionales con universidades , organismos de gobierno y en el territorio apoyando a los movimientos sociales que por diferentes circunstancias así lo ameritaban.

En nuestra larga permanencia en el trabajo a favor de las familias , hemos adquirido una experiencia que nos permitió afianzar nuestra Razón de Ser que es “Mejorar la calidad de vida de las familias y de cada una de las personas que la integran”

El Curso de formación profesional que hoy les ofrecemos es el resultado de largos años de permanencia en los ámbitos académicos como así también con nuestro compromiso en la intervención con familias en situación de vulnerabilidad .que habitan zonas de riesgo.

Nuestra Red se compromete a aportar a este curso a sus expertos en asuntos de familias, con especificidades en el tema que abordaremos, para ello adjuntamos sus hojas de vida que pueden leerse también en nuestra web www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org

Para llevar a cabo este evento, que le otorgamos la categoría de Curso con la aspiración de que entre la RED y vuestro Municipio sea posible convertirlo en un Diplomado , además de los docentes aportaremos toda la dinámica y estructura necesaria para alcanzar con éxito los objetivos propuestos y que cada responsable de clase explicita en el desarrollo de su espacio.

Para ello nos permitimos solicitarles leer detenidamente nuestra propuesta y quedamos a vuestra disposición para toda consulta que consideren pertinente.