

**“VIII Conferencia Iberoamericana sobre Familias”
“II Conferencia Nacional sobre Familias”**

**Buenos Aires Argentina
25 al 27 de noviembre de 2009**

OPERADORES FAMILIARES COMUNITARIOS

Quienes integramos el departamento de familia de FUNDAIH (Fundación Interdisciplinaria para la Docencia, Asistencia e Investigación Humanística de la Niñez, Adolescencia y Familia)

Dra. Mercedes ACUÑA¹ Dr. Claudio FEDE² Y Mag. Silvia SCHUMACHER³

Proponemos una Formación interdisciplinaria para el abordaje de Problemáticas de las Organizaciones familiares.

1 Dra. Mercedes ACUÑA

Medica de la Universidad de Buenos Aires. Especialista en pediatría. Especialista en medicina legal. Especialista en problemáticas de las organizaciones familiares. (UNSAM).

Ex Directora de atención primaria Actualmente subdirectora del Primer nivel de atención de salud, del Municipio de Malvinas Argentinas.

Referente de programas sanitarios y Directora del curso anual de operadoras barriales de Malvinas Argentinas.

Miembro del departamento de familia de FUNDAIH

2 Dr. Claudio FEDE

Abogado (UBA).

Juez en lo Civil y Comercial del Departamento Judicial de Gral. San Martín.

Ex Secretario del Tribunal Colegiado de Instancia Única del Fuero de Familia N° 1 del Departamento Judicial de Gral. San Martín.

Profesor Adjunto en las materias: "Derecho de Familia", "Pasantías" y "Práctica Profesional" en la Universidad Abierta Interamericana.

Profesor Adjunto en la materia "Derecho Civil I" en la Universidad Católica de La Plata.

Miembro del departamento de familia de FUNDAIH

3 Mag. Silvia SCHUMACHER

Profesora en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Ciencias de la Educación (UBA) Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) Especialista en Problemáticas de las Organizaciones Familiares (UNSAM). Especialista en Formación de Formadores (UBA). Especialista en Promoción de la Salud y Prevención de Adicciones (USP). Magíster en Ciencias de la Familia (UNSAM).

Profesora asociada “*Psicología Evolutiva I y II”, “Psicología y Cultura de la Pubertad y Adolescencia” en la Universidad Abierta Interamericana.

Profesora titular de “Psicología y Cultura de la Niñez y Adolescencia” en el Colegio Superior de Artes del Teatro y la Comunicación.

Profesora de la cátedra de “Psicología Evolutiva”. F.F. y Letras UBA.

Miembro del Centro de Estudios Psicopedagógicos Jorge Visca.

Directora del Departamento de Familia de FUNDAIH.

Esta presentación tiene el objetivo de dar a conocer un modo de abordar a la familia en la comunidad y una propuesta formativa para la transformación o ampliación de las funciones. Pretende ser un diseño inicial de formación a partir de la reflexión de experiencias profesionales cotidianas.

En una recorrida por nuestro “pueblo”, nos enfrentamos, como se expresó en las jornadas de sociología [4], a las múltiples pobrezas de las que formamos parte. Estas incluyen además de las faltas de satisfacción de las necesidades básicas, la carencia de la necesidad de protección cuidado, la necesidad de pensamiento reflexivo, de entendimiento y la necesidad de participación política. Hoy disponemos de un abanico de carencias cuando hablamos de pobreza social que se hace visible a través de los procesos de exclusión e incremento de la violencia en las relaciones sociales. No hay por consiguiente ninguna duda sobre la necesidad de generar acciones que inicien un camino diferente al que estamos transitando.

Los profesionales que desde los centros de Salud, escuelas, sociedades de fomento y organizaciones barriales, intervienen en la comunidad y ante las múltiples situaciones de carencias y de violencias [5], desconocen como llegar a las familias y cómo proteger la salud de la comunidad a través de ellas, buscan y reclaman nuevos espacios formativos. En el desarrollo adulto desde siempre se considera la experiencia como fuente de recursos autoformativos y ciertamente lo es, pero no siempre la experiencia es signo de crecimiento profesional [6], como lo demuestran algunas prácticas sociales, la docencia, la

4 Sirvent Ma. Teresa Ponencia: Múltiples pobrezas, Violencia y Educación. Versión ampliada presentada en la Segundas Jornadas de Sociología UBA. Facultad de F. F, y L. 1996

5 Dentro de los problemas de Salud que se detecta a nivel comunitario de alcance internacional describimos el Fenómeno de las Drogas como un fenómeno internacional, pluricausal que compromete al estado de derecho, la estabilidad económica, el desarrollo social y la seguridad ciudadana en los países cuyos territorios están siendo utilizados como puente para el tráfico y lugar de almacenamiento de drogas por organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico y delitos conexos. Este fenómeno internacional, relacionado con la salud adquiere dimensiones históricas sociales y culturales entre los países

6 García Carlos M. Formación del profesorado para el cambio educativo. Ediciones Universitarias de Barcelona –EUB-1999

política, entre otras. Para lograr este crecimiento es necesario participar de situaciones diferentes en las que se puedan percibir los cambios y ubicar a estas situaciones como problemáticas dentro de un contexto a conocer. Proponemos transformarnos y ampliar nuestras funciones en la comunidad constituyéndonos en Operadores Familiares Comunitarios. Nuestra experiencia en la comunidad nos ha mostrado la incansable labor que desde cada sector, Salud, Educación, Circuitos Legales y Organizaciones barriales, se ponen en marcha para satisfacer la demanda y abordar los problemas que presentan los sujetos en la comunidad, sin embargo observamos que en pocas oportunidades estas cuestiones son vistas desde las organizaciones familiares en las que están insertas, dando como resultado la interrupción de las indicaciones. Esto pone en vigencia nuevamente deserción escolar, desmejoramiento en la salud, conductas antisociales, delictivas y adictivas por falta de redes de sostenimiento y seguimiento que puede armar un operador familiar comunitario.

Prepararnos y formarnos como **Operadores Familiares Comunitarios** es un desafío que requiere de la intervención de equipos interdisciplinarios. Dentro del ámbito de la pedagogía de la formación nos preguntamos y abrimos la discusión acerca de cuáles son las competencias necesarias para el desempeño en sus funciones. En un principio, los operadores familiares pueden ser considerados formadores, agentes de cambio [7], agentes de salud, animadores socioculturales hasta que definamos los alcances de los términos.

Considerando que en el desenvolvimiento de las prácticas todos, quienes participamos, deberíamos contar con más interrogantes que certezas, sugerimos que básicamente desde el ámbito pedagógico los que deseen ser operadores familiares deben conocer y adquirir diseños para aprender y enseñar, Estrategias de evaluación de los vínculos familiares e intervención en grupos y demás necesitan contar con experiencias reflexivas y críticas en torno a la promoción de la salud.

7 Schumacher, Silvia, Proyecto de Formación de Agentes de Cambio. Presentado para el seminario de Política Social a Cargo del lic. Costantino, Mario y Eroles, Carlos. Maestría en Ciencias de la Familia UNSAM 1996

Desde el ámbito psicológico y sociocultural necesitan estrategias para reconocer organizaciones familiares, sus dinámicas funcionales, así como los factores protectores y de riesgo para salud que disponen. Básicamente tendrán que adquirir técnicas que permitan las comunicaciones y los intercambios más allá de las diferencias culturales. El disponer de técnicas que permitan el armado de redes familiares comunitarias constituye un desafío que nos acerca a objetivos promotores de salud.

Desde el ámbito de la salud proponemos que conozcan y adquieran estrategias y técnicas para detectar factores protectores y factores de riesgos para el equilibrio biológico. Hábitos de control en salud y sostenimiento de cuidados y habilidades alimentarias.

Desde el ámbito jurídico consideramos importante la adquisición de técnicas y habilidades que conducen a realizar orientación y selección de los recursos legales existentes en la comunidad, que protegen a las familias y en especial a los menores. Además adquirir conocimientos legales que les permitan gestionar sus derechos y cumplir con las obligaciones como ciudadano.

Como especialistas en organización de las problemáticas familiares emergentes, consideramos que las intervenciones que se realicen en cualquier situación del ciclo vital de la familia requieren de una formación interdisciplinaria. Formando operadores comunitarios, en sentido amplio, para el logro del bienestar familiar. Quienes deberán estar preparados para

gestionar tempranamente alternativas de abordaje. Básicamente deberá ser conocedor de la red de sostén de la comunidad, realizando el seguimiento de las problemáticas familiares.

La acción de Formación de un operador familiar comunitario está pensada para trabajar desde espacios intermedios, fortaleciendo las funciones que cada miembro de la comunidad desempeña. La preparación facilita la elección y la coordinación de los caminos a seguir, sostiene y acompaña al mismo tiempo que instrumenta para el trazado de redes protectoras del grupo comunitario. Familia, amigos, pueden conformar redes sociales en constante transformación que disminuyen los factores de riesgos y mejoran la calidad de vida.

Cuando pensamos en Operadores Familiares contemplamos a los miembros de la comunidad, padres, alumnos, vecinos, docentes y profesionales especializados que construyendo un quantum de información y conocimientos desarrollen nuevas competencias con criterios de desempeños suficientes que evidencien aprendizajes en promoción de salud . Cuando hablamos de Salud [8] decimos que es el estado de bienestar biopsicosocial, de los habitantes,

[8] Salud internacional. decimos que es el estado de bienestar biopsicosocial, de los habitantes de los pueblos sin delimitación de fronteras, cuyo alcance debe ser abordado desde diferentes áreas. Para ello se hace necesario disponer de competencias esenciales que tengan como marco y orientación los valores de ética, equidad, solidaridad y justicia social. Estas competencias son indispensables para llevar adelante el análisis del entorno, el análisis de políticas, la conducción de procesos, la comunicación y la cooperación, desde una perspectiva internacional. Conceptualmente es “un proceso dinámico de interacción, integración, y equilibrio de poder, interés y toma-de- decisión de la comunidad internacional y nacional en relación a asuntos y problemas de salud a nivel nacional e internacional con repercusión en sus relaciones con el desarrollo del país y del mundo”.

particularmente de la comunidad en la se interviene y en estrecha relación con el resto del territorio nacional. La Promoción de la Salud vista desde el ámbito comunitario, se traduce en las acciones, cuyas estrategias buscan fortalecer y promover comportamientos, conductas, hábitos y condiciones de vida saludables en las personas, en las familias. El logro de dichas acciones depende de proyectos y programas vinculados a las instituciones que tengan como propósito intervenir en la salud de la comunidad y en el mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes.

Cuando queremos explicar los problemas de salud en forma global necesitamos abordarlos desde una multireferencialidad conceptual porque nos permite explicarlos desde sus diferentes aspectos y entre ellos la familia es para nosotros una organización fundamental que debe ser tenida en cuenta. La familia expresada en diferentes formas de organización, se caracteriza por mantener las funciones de sostén, de proveedor, guardando relaciones asimétricas entre los adultos fundadores y las generaciones en crecimiento. Es en familia donde se aprende a ser y a vincularse tanto consigo mismo como con los demás, estos guiones nos acompañan toda la vida a modo de marcas indelebles donde seguimos reescribiendo nuestra historia como sujeto social.

Partiendo de un núcleo de información y conocimientos el propósito de promover la salud necesita de ser incorporado al proceso educativo, en la capacitación profesional y en la generación de formación de operadores familiares comunitarios, que promuevan la autonomía y la interactividad entre los involucrados en dicho proceso, favoreciendo la integración social.

Cuando hablamos de integración social tenemos en cuenta los procesos a través de los cuales tiene lugar la interiorización de las pautas de conductas y valores de referencia de los individuos y de los grupos sociales. Dicha integración depende del rango de oportunidades que una sociedad genera y distribuye en una lógica de equidad entre todos los ciudadanos y que rescate los aspectos positivos de la cultura y de la tradición como formas de integración, focalizando los aspectos que han promovido y sistematizado procesos de exclusión.

¿Es lo mismo decir formación de operadores o formación de agentes de cambio? Si se trata de tomar ambos términos como sinónimos, se puede decir que todos los operadores en tanto formadores pueden ser o deberían ser agentes de cambio, en el sentido de que su intervención en los diferentes ámbitos, del mundo laboral, del desarrollo docente o de la formación en organizaciones sociales y comunitarias favorece la reflexión y el logro de objetivos específicos de capacitación en los diferentes contextos.

¿Vale decir, agentes de cambio, o agentes de transformaciones sociales? Puede ser, sólo si se considera a las transformaciones sociales en sentido arbóreo, sin valoraciones o adecuaciones a sistemas, vigentes o no y sin predeterminar un punto de llegada. También si se las considera, como la movilidad que impide decir que estamos en el mismo punto del que partimos, sabemos que al reflexionar sobre un conocimiento transformamos la realidad y nos transformamos nosotros mismos.

Los agentes de cambio, no todos son operadores, formadores o tienen la intención de hacerlo. Por ejemplo muchos son elementos que intervienen en las prácticas sociales y que son incluidos como supuestos agentes de cambio, por ejemplo la apertura de un museo, una biblioteca, de un medio de comunicación o de transporte dentro de una comunidad que carece de ellos. Aquí es donde considero que la diferencia está en la preparación del operador, formador que posibilita los cambios, favoreciendo los desarrollos profesionales, las competencias laborales y la participación comunitaria que sus integrantes necesitan para su crecimiento. Cuando relaciono “Operadores con animadores” en ambos casos podemos hablar de una profesión que pone énfasis en la capacitación sostenida por pedagogías y metodologías pertinentes. Los agentes de cambio de acuerdo a mi propuesta es mejor definirlos animadores socioculturales.

Los operadores familiares y la animación sociocultural.

Comenzaré diciendo que la animación sociocultural debería estar en el conjunto de la vida cotidiana y de las funciones sociales con su dinámica. Según Besnard, la animación sociocultural tiene sus inicios junto con la educación popular. Como ejemplo de datos históricos citaré el advenimiento de la sociedad industrial S. XIX, donde la educación popular es considerada una educación extraescolar y fuera del ámbito laboral.

La animación sociocultural comienza a estar presente en las transformaciones sociales como una necesidad de gestar aquellos espacios creados por el

sistema político y económico que aseguren el funcionamiento del mismo ocupando el tiempo libre procurando nuevos modos de adaptación social que lleve a la “normalización social”. El espacio de la animación sociocultural permite la expresión de las diferentes culturas que conviven en la sociedad, de elite, de masa, de consumo, escolar, multiforme, popular, mediatizada, etc.

Su estructura intermedia, hace visible lo complejo y lo diverso en el Universo cultural de la sociedad. El objetivo que se logra con los espacios de animación sociocultural dependerá de la organización que lo posibilite, ya sea para controlarlos y definirlos dentro del sistema vigente o para posibilitar transformaciones sociales. En la conformación de asociaciones voluntarias de jóvenes u adultos que participen en pos de un objetivo común la animación sociocultural dependerá de ellos mismos, favoreciendo el desarrollo de iniciativas socioculturales, en forma ágil y auto gestada. El poder jurídico en 1901 en Francia legitima el derecho de asociación independiente del poder político, dando lugar a la formación de numerosas asociaciones que favorecen y hacen posible el desarrollo de la comunidad.

Con el correr de los años los profesionales o voluntarios que llevan adelante la gestión y las actividades sociales voluntarias son los “animadores o agentes sociales” [9], perfilan prácticas y organismos múltiples que actúan en el campo sociocultural.

9 Besnard, Pierre La animación sociocultural. Barcelona Paidós 1991. Pág. 78

Cuando revisamos las propuestas para los cambios sociales es común que se mencionen sujetos, objetos, instituciones como agentes de cambio. Por ejemplo, el rol de la mujer actual como agente de cambio en la organización de la familia; la creación de una biblioteca popular como agente de cambio en la cultura de la comunidad, etc. No es a este concepto de agentes de cambio al que refiero en la propuesta sino al que prefiero llamar “animadores”. Los objetivos de la animación sociocultural planteados por Sirvent,[10] toma a la animación socio cultural en el marco de una educación popular de jóvenes y adultos, con la intención de que el poder dominante no consiga transformar sus intereses en sentido común.

En su comunicación sugiere que tal vez sea necesario *“identificar, enfrentar y modificar los fantasmas de los mecanismos antiparticipativos”, como la fragmentación de los movimientos sociales y el internismo entre otros.* Es necesario *“Identificar y fortalecer los procesos de aprendizaje social”, dados en la participación social, como demandas de espacios de aprendizajes; “Apoyar la identificación de nuevas necesidades y demandas sociales, por un aprendizaje permanente;” “Enfrentar la realidad de la desesperanza y la muerte...”; “Generar amplios espacios de análisis colectivo de la coyuntura política institucional”; “Enfrentar la realidad del alto porcentaje de población en situación de pobreza educativa.....generando demandas social por política educativa...”;* como objetivos que conducen a favorecer el crecimiento de los individuos y los grupos, desarrollando el pensamiento reflexivo y creativo y

10 Sirvent, Ma. Teresa. Animación Sociocultural y Educación Popular en la Argentina: Una historia y un presente. Ponencia presentada para le premier colloque international universitaire français sur “L’Animation et ses analogies en France et à l’étranger. L’Europe et les Amériques. Théories et pratiques. Etat de la recherche. Bordeaux, 4,5, et 6 Novembre 2003

fundamentalmente valorizando sus capacidades para producir cultura. Sin considerar la negación de lo existente sino como acciones reflexivas que favorecen las transformaciones sociales.

Charles Delorme [11], menciona la difícil tarea de reconocer la función del animador, y su perfil profesional debido a las demandas diferentes que hacen a la naturaleza de su rol. Mencionando la animación sociocultural, cita a Simonot, quien en 1974 en Francia escribe “Les animateurs socio-culturales” y centra la animación como una actividad humana que se desarrolla en el ámbito socio afectivo. Dice es “Un sector de la vida social cuyos agentes se fijan como objetivo una cierta transformación de las actitudes y de las relaciones interindividuales y colectivas, por una acción directa sobre los individuos. Esta acción se ejerce en general a través de la mediación de diversas actividades con la ayuda de una pedagogía que recurre a métodos no directivos o activos”.

Teniendo en cuenta, los aportes de la psicología, podemos definir al animador de un grupo como un operador que hace posible la comunicación entre participantes y el desarrollo de la estructura social. En este sentido los aspectos pedagógicos de la animación son esenciales como herramientas que permiten la construcción de los saberes y sus consecuentes praxis.

El “animador” necesita formarse como un profesional reflexivo en primer lugar, que se permita y permita al grupo acercarse al conocimiento en la acción.

11 Delorme, Charles, De la animación pedagógica a la investigación – acción. Narcea S.A. de Ediciones Madrid. Madrid. 1985

Schön [12] explica que el conocimiento en acción es, a este nivel, un pensar sobre nuestro conocimiento. Dicha acción debería realizarse compartiendo con otros, en una determinada situación, diferentes formas de conocer creando así un conocimiento que se produce en una situación de acción reflexiva. El conocimiento técnico y práctico se construye a consecuencia de la acción reflexiva.

En este ámbito se ponen a disposición, nuestras percepciones, apreciaciones y creencias sobre la realidad. En una actividad práctica, como la que desempeña el animador sociocultural, los puntos de vistas diferentes responden a diferentes experiencias, producto de la aventura del conocer de grupo. Si el animador se transforma en un tutor del grupo favorece la creación reflexiva de un conocimiento grupal, que deviene en múltiples prácticas.

Esta acción reflexiva podría lograr un reconocimiento de los modelos mentales, y las “rutinas defensivas”. Beillerot, [13] nos dice que cada uno de nosotros tenemos saberes que nos permite enfrentar la realidad, como si fueran ortopedias del pensamiento, como lo son las creencias y las ideologías. El ser humano desarrolla una relación con el saber a partir de los marcos de sus ideas, que se construyen en los medios sociales y en las familias, conformando así, una manera de ser y de hacer cuyos productos son los

12 Schön, Donald La formación de profesionales reflexivos .Paidós. MEC ,Barcelona 1993

13 Beillerot, Jacky La formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas, FFyL- UBA. Vol I. Buenos Aires .1996

significados y los sentidos acerca de lo real. Argyris [14] plantea que las rutinas defensivas interfieren en el análisis de las situaciones y nos deshabilitan para reconocer las situaciones desde otras perspectivas.

Sabiendo que el desconocimiento del modelo mental con el que operamos, nos lleva a una sobre simplificación ingenua de la realidad, es de esperar que la intervención de un animador, abra nuevas posibilidades dentro del pensamiento y la reflexión desde un pensamiento sistémico, incluyendo diferentes modelos explicativos de la realidad y haciendo intervenir todas las variables posibles frente a la misma situación.

La acción de Formación de un operador familiar comunitario, implica la construcción del sujeto histórico, trabajando sobre sus representaciones, recuperando la memoria y los saberes colectivos. En una dinámica personal, Identificando sus intereses, necesidades, los recursos disponibles y faltantes que al formar parte de los razonamientos del grupo se podrán cursar como demandas, frente a los poderes públicos. Estas demandas que surgen a nivel grupal deberían tener su origen en el trabajo de formación e investigación sobre si mismo, sobre el entorno y los recursos disponibles para sostener la promoción de la salud en la familia y la comunidad.

Sabiendo que es desde estos espacios intermedios es donde se pueden gestar acciones que tengan en cuenta las necesidades de las familias y de la comunidad, entre las que considero importante la necesidad de sus miembros

14 Argyris. Chris Conocimiento para la acción. Edt. Granica Barcelona 1998

de auto conocerse, de aprender a reflexionar sobre si mismo como sujeto social. Es necesario que el operador familiar conozca los vínculos que el sujeto establece con quienes considera familia, disponga de redes familiares comunitarias dispuestas a integrar a un nuevo miembro. Esto le permitirá armar recorridos que conduzcan a los miembros de la comunidad a alcanzar las alternativas suficientes para el abordaje de las situaciones problemáticas que se presenten.

Esta propuesta de formación y transformación en operadores familiares comunitarios esta dirigida a los miembros de la comunidad que deseen intervenir en la construcción de un tejido barrial **Promotor de Salud**, eligiendo a la familia como unidad de análisis.

Magister Silvia Schumacher

BIBLIOGRAFÍA

Argyris. Chris "Conocimiento para la acción". Edt. Granica Barcelona .1998

Bateson, Gregory. "Pasos para la Ecología de la Mente". Edit. Lohlé-Lumen Buenos Aires, 1998.

Besnard, Pierre. "La animación sociocultural". Barcelona Paidós 1991.

Beillerot, Jacky. " La formación de Formadores". Ediciones Novedades Educativas, FFyL- UBA. Vol I. Buenos Aires .1996

Chosson J. Herfray C. Dumazedier J. "Acerca del método pedagógico del entrenamiento mental". (Traducción H. Santos) Secretaria de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras UBA-OPFYL Bs. As. 1999.

Chosson J. "Retrato de Formadores". (Traducción H. Santos) Secretaria de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras UBA-OPFYL Bs. As. 1999.

Davini, M.C. "La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía" Edit. Paidós, Bs.As. 1995

Davini, M:C: Alliaud, A. Vezub, L. "De aprendices a maestros". Edit. Papers. Buenos Aires , 2002.

Delorme, Charles, "De la animación pedagógica a la investigación – acción". Narcea S.A. de Ediciones Madrid. Madrid. 1985

De Saint-Exupéry, Antoine. "El principito". Emecé editores. Buenos aires 1951.

Ferry Gilles, "La pedagogía de la formación". Ediciones Novedades Educativas, UBA. Vol 6 . Buenos Aires .1997.

García Carlos M. "Formación del profesorado para el cambio educativo". Ediciones Universitarias de Barcelona –EUB-1999

Llosa S. y Lomagno C. "La formación en Animación Sociocultural desde una perspectiva de la Educación Popular: una experiencia en el ámbito universitario". 1er. Coloquio internacional Europa- América Bordeaux. 2003

Gore, Ernesto. "La Educación en la Empresa". Granica, Buenos Aires. 1996.

Pain, Abraham . "Capacitación Laboral". . Ediciones Novedades Educativas, FFyL- UBA. Vol 4. Buenos Aires.1996

Schön, Donald. "La formación de profesionales reflexivos" .Paidós. MEC. Barcelona. 1993

Senge, Peter. "La quinta Disciplina". Edit. Granica, Barcelona 1996

Sirvent, Ma. Teresa. "Animación Sociocultural y Educación Popular en la Argentina: Una historia y un presente." 1er. Coloquio internacional Europa-América Bordeaux. 2003

Sirvent, Ma. Teresa. "Múltiples pobreza, Violencia y Educación", Ponencia: en la Segundas Jornadas de Sociología UBA. Facultad de F. F, y L. 1996

Sirvent, Ma. Teresa. "Multipobrezas. Violencia y educación" en Izaguirre (coord. Y comp.) Violencia Social y derechos humanos. Buenos Aires. EUDEBA. 1998